

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы реализации Программы | 5 |
| 1.1.3. | Значимые характеристики группы детей | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 1.3. | Оценка результатов освоения Программы | 10 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 13 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности образовательнойобласти «Физическое развитие» | 13 |
| 2.1.1. | Описание вариативных форм, способов, методов и средствреализации Программы | 17 |
| 2.2. | Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников | 29 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 42 |
| 3.1. | Учебный план | 42 |
| 3.2. | Учебный календарный график | 43 |
| 3.3. | Распорядок дня | 44 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 48 |
| 3.5. | Описание материально-технического обеспечения | 55 |
| 3.6. | Описание обеспеченности методическими материалами исредствами обучения и воспитания | 56 |
| 3.7. | Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды | 57 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | 60 |
|  | Тематическое планирование |  |
|   | Методические материалы |  |

# Целевой раздел

* 1. **Пояснительная записка**

Решение задачи сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве и регламентируется Законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. No273, а также указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ"; "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ" и другими нормативными документами.

Воспитанники проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьезную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов, психологов и родителей.

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Рабочая программа (далее – Программа) по освоению детьми 3-7 лет (в группах общеразвивающей направленности) образовательной области «Физическое развитие» является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. No 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
* Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения Беломорского муниципального района «Беломорский детский сад комбинированного вида «Солнышко» утвержденного Постановлением Администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район» №1597 от 04 декабря 2015
* Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ « Беломорский детский сад комбинированного вида «Солнышко»

# Цели и задачи реализации Программы

*Цель Программы* - формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии и с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

*Задачи Программы*

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Создание условий для приобретения опыта совершенствования культуры движений, правильной техники их выполнения, в том числе соблюдения заданного темпа в беге и ходьбе, перестроение, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве.
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.п).

*Задачи воспитания и обучения (часть, формируемая участниками образовательных отношений):*

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развить представления о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата , погодных условий.

Воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.

# Принципы и подходы реализации Программы

Процесс физического развития детей дошкольного возраста строится с учетом следующих принципов:

*Общепедагогические принципы:*

* принцип осознанности и активности;
* принцип активности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип повторения;
* принцип наглядности;
* принцип доступности и индивидуализации.

*Принцип индивидуализации:*

* принципы, отражающие закономерности физического воспитания;
* принцип непрерывности;
* принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий;
* принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок принцип цикличности;
* принципа возрастной адекватности процесса.

*Гигиенические принципы:*

* принцип сбалансированности нагрузок;
* принцип рационального чередования деятельности и отдыха;
* принцип возрастной адекватности;
* принцип оздоровительной направленности.

# 3. Значимые характеристики группы детей

*Характеристика возрастных особенностей воспитанников по физическому развитию*

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего развития ребенка.

У детей дошкольного возраста отмечается быстрое развитие и совершенствование двигательного анализатора. Условные рефлексы у детей этого возраста вырабатываются быстро, но закрепляются не сразу и навыки ребенка вначале непрочны и легко нарушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадиируют, поэтому внимание у детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются.

Кроме того, у детей дошкольного возраста процессы возбуждения преобладают над торможением. Следовательно, детям этого возраста нужно давать упражнения для развития основных двигательных умений, приучать их выполнять ритмичные движения, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве, совершенствовать быстроту реакций и развивать активное торможение.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте

лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. В этом возрасте быстро развиваются и совершенствуются такие движения, как бег, ходьба, прыжки, лазание, метание и др.

*Младшая группа (3-4лет)*

У трехлетних детей возросли физические возможности: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в младшей группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями.

*Средняя группа (4-5 лет)*

У четырёхлетних детей возросли физические возможности: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями.

*Старшая группа (5-6 лет)*

На шестом году жизни двигательный опыт детей заметно расширяется, активно развиваются двигательные и познавательные способности.

В развитии мышц выделяют несколько «узловых» периодов. Один из них – возраст шесть лет, когда у детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по прежнему слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кисти рук.

На шестом году жизни заметно улучшается устойчивость равновесия. При этом девочки имеют некоторые преимущества перед мальчиками. Резервные возможности сердечнососудистой и дыхательных систем заметно расширяются, особенно при проведении занятий на открытом воздухе и применении беговых и прыжковых упражнений.

Контроль и оценка, как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребёнку понять связь между способом выполнения движения и полученным результатом, а также научиться постепенно планировать свои практические и игровые действия.

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей этого возраста вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Нередко проявляются личные вкусы в выборе физических упражнений.

# Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

*Целевые ориентиры образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений):*

* ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;
* ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
* ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
* ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
* ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
* ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
* ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
* ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
* ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
* ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности(видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

*Промежуточные планируемые результаты 3 –4 года:*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;

редко болеет острыми респираторно

-вирусными инфекциями (2 раза в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:

приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

проявляет ловкость в челночном беге;

умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

может ползать на четвереньках, лазать по лесенке

-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;

может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

*Промежуточные планируемые результаты 4-5 лет:*

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

* легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

* проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
* имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
* сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

* имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
* знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
* сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
* умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

прыгает в длину с места не менее 70 см;

* может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
* бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):* ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

* уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
* умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

* ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
* бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
* чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

* активен, с интересом участвует в подвижных играх;
* инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
* умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

*Конкретизация задач по возрастам 5 –6 лет:*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Дать представление о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

*Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта* Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми – эстафетами.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

*Конкретизация задач по возрастам 6 –7 лет:*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

*Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта*

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения,

равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх ( в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естевственности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

# Оценка результатов освоения Программы

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) по 5 образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Периодичность мониторинга установлена ДОУ самостоятельно 2 раза в год (октябрь – май). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Таблицы педагогической диагностики заполняются педагогом в два этапа:

Этап 1. Напротив имени и фамилии каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения ООП – ОПДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения ООП – ОПДО.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Параметры оценки освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

*II младшая группа*

1. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
2. Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.
3. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.
4. Может ползать на четвереньках, лазить по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
5. Энергично отталкивается в пряжках на двух ногах, прыгает в длину с места.
6. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

*Средняя группа*

1. Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.
3. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.
4. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.
5. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в

круг.

1. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном

направлении, находит правую и левую руки.

*Старшая группа*

1. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.
3. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.
4. Умеет лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.
6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

*Подготовительная к школе группа*

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.
2. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.
3. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.
4. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
5. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.
6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.
3. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Описание образовательной деятельности образовательной области**

**«Физическое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии и с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется через следующие виды деятельности: двигательную, игровую.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

# Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

# Содержание психолого-педагогической работы

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура.**

# Основные цели и задачи

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

# Содержание психолого-педагогической работы

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость

и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к

выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм- эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В работе используются разнообразные формы работы с детьми. Организованная образовательная деятельность

* физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
* игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок, потешек;
* ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и в МДОУ

* физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
* спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
* соревнования;
* дни здоровья;
* тематические досуги;
* праздники;
* театрализованные представления;
* смотры и конкурсы;
* экскурсии.

*Образовательная деятельность при проведении режимных моментов*

* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны);
* утренняя гимнастика;
* упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

*Самостоятельная деятельность детей*

Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

*Здоровьесберегающая технология* – это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды

В Законе об образовании 2013 (федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") предусмотрено не только сохранение, но и активное формированчие здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются наиболее значимыми по степени влияния на здоровье детей среди образовательных технологий.

Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем детей.

Здоровьесберегающие технологии можно распределить в три подгруппы:

учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся;

психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой Педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение

всех элементов образовательного процесса);

организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний

*Учебно-воспитательные технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

-физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

детей;

-обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья

-мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

-предупреждение вредных привычек;

-обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом

образе жизни;

-конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

*Психолого-педагогические технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

-обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

-обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

-создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья

-в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

*Организационно-педагогические технологии*

Концептуальные идеи и принципы

Определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

-организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

-организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно- эпидемиологических нормативов – СанПиНов;

-организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания

* организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

-организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

# К современным здоровьесберегающим технологиям можно отнести:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Виды здоровьесберегающих педагогических технологий* | *Особенности методики проведения* | *Время проведения в режиме дня* |
| Физкультурное занятие | Занятия проводятся в соответствиипрограммой, по которой работаетДОУ. Перед занятием необходимохорошо проветрить помещение | 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах.Младший возраст -15-20 мин.,средний возраст -20-25 мин., старший возраст -25-30 мин |
| Динамические паузы | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления.Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательнойгимнастики и других в зависимости от вида занятия | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей |
| Подвижные и спортивные игры | Игры подбираются е соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементыспортивных игр | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате -малой со средней степенью подвижности. Ежедневнодля всех возрастных групп |
| Стретчинг | Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.Опасаться Непропорциональной нагрузки на мышцы | Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренномпомещении |
| Ритмопластика | Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерностьвозрастным показателям ребенка | Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гимнастика пальчиковая | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.Проводится в любой удобный отрезок времени (влюбое удобное время) | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно |
| Гимнастика для глаз | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшеговозраста |
| Гимнастика дыхательная | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа передпроведением процедуры | В различных формах Физкультурно - оздоровительной работы |
| Гимнастика бодрящая | Гимнастика бодрящая Форма проведения различна:упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещенияхи другие в зависимости от условий ДОУ | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин |
| Гимнастика корригирующая | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей | В различных формах физкультурно- оздоровительнойработы |
| Занятия из серии«Здоровье» | Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательногоразвития | 1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста |
| Релаксация | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы | В любом подходящем помещении.В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивностьтехнологии. Для всех возрастных групп |
| Технологии эстетической направленности | Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специальнозапланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа ссемьей, привитие детям эстетического вкуса | Реализуются на занятиях художественно- эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастныхгрупп |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самомассаж | Необходимо объяснитьребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своемуорганизму | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансамилибо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы |
| Точечный самомассаж | Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнямиЛОР-органов. Используется наглядный материал | Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста |
| Гимнастика ортопедическая | Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезнейопорного свода стопы | В различных формах физкультурно- оздоровительной работы |
| Проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия) | Занятие может быть организованоне заметно для ребенка, посредством включения педагога впроцесс игровойдеятельности | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом |
| Коммуникативные игры | Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степениподвижности, занятия рисованием, лепкой и др. | 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста |
| Психогимнастика | Занятия проводятся по специальным методикам | 1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30мин. |
| Сказкотерапия | Занятия используют для психологической терапевтическойи развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группадетей | 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста |
| Технологии музыкального воздействия | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятиянапряжения, повышения эмоционального настроя и | 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пр.В различных формах физкультурно- оздоровительной работы;либо отдельные занятия |  |

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно профилактических мероприятий в ДОУ

*Психологическое сопровождение развития ребенка:*

-диагностика когнитивно - эмоциональной сферы дошкольников;

-занятия по коррекции и развитию психических функций, эмоционально-волевой сферы;

-медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и уходу за ними.

*Виды организации режима двигательной активности ребенка:*

1. Регламентированная деятельность:

-утренняя гимнастика;

физкультурные занятия в зале и на улице (в теплое и холодное время года);

* хореография;
* физминутки;
* гимнастика после сна;
* спортивные праздники.
1. Частично регламентированная деятельность:

-спортивные упражнения на воздухе;

-подвижные игры на прогулке;

-День здоровья.

1. Нерегламентированная деятельность:

-самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении;

-самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе.

*Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни*:

-Занятия на тему «Познай себя»;

-словесно-наглядные, сюжетно

-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;

-моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;

* полоскание рта после еды.

*Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:*

1. Профилактические мероприятия:

-комплексы ЛФК и гимнастики после сна;

-комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа;

-комплекс витаминной профилактики.

1. Общеукрепляющие мероприятия:

-закаливание;

-подбор оптимальной одежды при различных температурах;

-режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня

-свето-воздушные и солнечные ванны.

1. Коррекционные мероприятия:

-осмотр детей с хроническими заболеваниями носоглотки ЛОР врачом;

-ежегодные профилактические осмотры детей специалистами.

*Средства и методы здоровье формирования:*

* методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе;
* игры, направленные на здоровьеформирование дошкольников;
* решение проблемных ситуаций;
* промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья;
* мероприятия по формированию здорового образа жизни;
* коррекционная работа по медицинским показателям;
* технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьеформирующую деятельность.

*Проведение закаливающих процедур*

Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования:*

* учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
* создавать позитивный эмоциональный настрой;
* проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
* использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
* соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
* воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
* соблюдать методику выбранного вида закаливания.

*Система закаливания*

|  |  |
| --- | --- |
| **младшая группа*** сон без маек и при открытых фрамугах;
* дыхательная гимнастика;
* воздушные ванны;
* ходьба по массажным дорожкам;
* физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком;
* массаж;
* полоскание рта водой комнатной температуры;
* обширное умывание;
* утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
* прогулка;
* солнечные ванны;
* ходьба босиком до и после сна
 | **средняя группа*** сон без маек и при открытых фрамугах;
* воздушные ванны;
* дыхательная гимнастика;
* ходьба по массажным дорожкам;
* физкультурные занятия в облегченной одежде;
* ходьба босиком до и после сна;
* массаж,
* полоскание рта комнатной водой;
* обширное умывание;
* утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
* прогулка;
* солнечные ванны;
* дозированный бег.
 |
| **Старшая группа*** сон без маек и при открытых фрамугах;
* воздушные ванны;
* дыхательная гимнастика;
* ходьба по массажным дорожкам;
* физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком;
* массаж;
 | **Подготовительная группа*** сон без маек и при открытых фрамугах;
* воздушные ванны;
* дыхательная гимнастика;
* ходьба по массажным дорожкам;
* физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком;
* массаж;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * ходьба босиком до и после сна;
* полоскание рта комнатной водой;
* обширное умывание;
* утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
* прогулка;
* солнечные ванны;
* дозированный бег.
 | * ходьба босиком до и после сна;
* полоскание рта комнатной водой;
* обширное умывание;
* утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
* прогулка;
* солнечные ванны;
* дозированный бег.
 |

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Особенности организации** | **Особенности организации** |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Утренняя гимнастика | * традиционная;
* игровая (на подвижных играх);
* беговая (бег в разном темпе, с разной дозировкой).
 | Ежедневно в зале5 - 6 мин. | Ежедневно в зале 6 - 8 мин. | Ежедневно в зале8 - 10 мин. | Ежедневно в зале10 - 12 мин. |
| Физкультминутк и | * упражнения для развития мелкой моторики;
* общеразвивающие упражнения;
* имитирующие упражнения;
* игры;
* «Танцевальные минутки». Физкультминутки не нужны, если занятие проводилось в режиме

двигательной активности. | 3 - 5 мин. | 3 - 5 мин. | 3 - 5 мин. | 3 - 5 мин. |
| Оздоровительна я ходьба | * оздоровительные пробежки вокруг детского сада;
* оздоровительная ходьба по территории детского сада.
 | Ходьба | Бег |
| 1,0 – 1,5 | 1,0 – 1,5 | 1,5 – 2,0 | 2,0 – 2,5 |
| образовательная деятельность | * традиционные;
* тренировочные;
* сюжетные;
* игровые;
* контрольно-проверочные.
 | 3 раза в неделю по 15 мин. | 3 раза в неделю по 20 мин. | 3 раза в неделю по 25 мин.2 – в зале 1 - улица | 3 раза в неделю по 30 мин.2 – в зале 1 - улица |
| Самостоятельна я двигательная деятельность | * игры и упражнения с физ. оборудованием;
* упражнения на тренажерах;
* упражнение на полосе препятствий;
* упражнения с карточками – заданиями.
 | Ежедневно под руководством воспитателя утром, днем на прогулке, вечером в группе, на вечерней прогулке. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Двигательные разминки | * игровые упражнения;
* подвижные игры малой подвижности;
* танцевальные движения.
 | Ежедневно в группе во время перерыва между занятиями 8-10 мин. |
| Релаксация |  | Ежедневно после всех обучающих занятиях 1-3 мин. |
| Дыхательная гимнастика |  | Ежедневно в конце утренней гимнастики и во время физкультурных занятий |
| Артикуляционна я гимнастика |  | Ежедневно 2 раза в день утром и вечером |
| Гимнастика после сна | * разминка в постели, самомассаж.
 | 8 мин. | 8 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Музыкально- ритмические движения | * подвижные, хороводные игры под музыку;
* танцевальные движения;
* ритмика.
 | Как часть музыкального занятия |
| 6 – 8 мин. | 8 – 10 мин. | 10 – 12 мин. | 12 – 15 мин. |
| Подвижные игры | * спортивные упражнения;
* двигательные задания на полосе препятствий;
* игры высокой, средней и низкой интенсивности;
* народные игры;
* игры с элементами спорта;
* игры на развития внимания, пространственных представлений и ориентацию;
* упражнения на нормализацию мышечного тонуса, развитие силовых качеств.
 | Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, с учетом двигательной активности детей |
| 10 мин. | 7 – 8 мин. | 8 – 10 мин. | 10 – 12 мин. |
|  |
|  | 10 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
|  | Спортивные игры – 2 раза в неделю |
|  |  |  | 20 мин. |
| Пальчиковыеигры |  | Ежедневно1 – 3 мин. | Ежедневно1 – 3 мин. | Ежедневно1 – 3 мин. | Ежедневно1 – 3 мин. |
| Занятия с тренажерами | * широко используются физические пособия.
 | 2 раза в неделю в вечернее время, под руководством взрослого |
| 6 – 8 мин. | 8 – 10 мин. | 10 – 15 мин | 15 – 20 мин. |
| Психогимнастик | * игровые упражнения;
 |  |  |  | Один раз в неделю во II половине дня |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | * этюды;
* хороводы
 |  |  |  | 10 – 15 мин. |
| Физкультурный досуг | Составляется по сценарию и включает в себя:* игры-соревнования;
* игры-эстафеты;
* аттракционы;
* подвижные игры.
 |  |
| Проводится 2 раза в месяц |
| 15 – 20 мин. | 20 – 25мин. | 25 – 30 мин. | 30 мин. |
| Спортивные праздники | Сюжетно-тематические | 1 раз в год (летом) на воздухе |
| 40 мин. | 40 мин. | 60 мин. | 60 мин. |
| День здоровья | Сюжетно-тематические | 1 раз в год |

# Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Особенности взаимодействия педагога с родителями детей*

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

*II младшая группа*

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МДОУ. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями МДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МДОУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

*Направления взаимодействия педагога с родителями*

*Педагогический мониторинг*

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

1. Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).
2. Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).
3. Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
4. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.
5. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.
6. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

*Педагогическая поддержка*

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в МДОУ.

В беседах с воспитателями, педагогом-психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических выставок, консультации у педагогов и специалистов МДОУ, посещение программ психолого- педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических беседах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных

бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в МДОУ мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Варя - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

*Педагогическое образование родителей*

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

*Совместная деятельность педагогов и родителей*

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов. В альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

*Средняя группа*

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка – его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

*Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка*

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

*Направления взаимодействия педагога с родителями Педагогический мониторинг*

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско- родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование и беседы с родителями.

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

*Педагогическая поддержка*

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского

коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы

«Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей».

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов»,

«Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки города можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

*Педагогическое образование родителей*

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).

Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, уместно создание клубов для родителей, таких как

«Узнаем наш город».

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке педагога-психолога воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования:

«Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

*Совместная деятельность педагогов и родителей*

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт

взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как:

* «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей - дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);
* «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);
* «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «У Светиной бабушки сегодня день рождения», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

*Старшая группа*

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

*Направления взаимодействия педагога с родителями Педагогический мониторинг*

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы

«Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса МБДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?»

Совместное с родителями обсуждение результатов позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

*Педагогическая поддержка*

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...»

Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества. Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание.

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

*Педагогическое образование родителей*

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, - анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей. В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности - совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов.

*Совместная деятельность педагогов и родителей*

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может предложить организацию музыкального салона, посвященного великому композитору П.И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли:

«хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково- познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр». Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности - игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

*Подготовительная к школе группа*

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми,

способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

1. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

*Направления взаимодействия педагога с родителями Педагогический мониторинг*

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей». В ходе совместных с воспитателем и педагогом-психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей:

«Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка».

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

*Педагогическая поддержка*

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Самый смышленый». Организованные педагогом практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву

„а“». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей

«Учимся, играя».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем

мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

*Педагогическое образование родителей*

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

*Совместная деятельность педагогов и родителей*

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих:

«Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

*Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Физическое развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Организационная**форма* | *Цель* | *Темы (примерные):* |
| *1* | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени ивозможных причин проблем, с которыми | «Одежда детей в разные сезоны»«Как организовать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения.По результатам беседы педагог намечаетпути дальнейшего развития ребенка | выходной день с ребенком»«Роль движений вжизни ребенка |
| *2* | Практикумы | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления | «Активные формы совместного отдыха родителей и детей»«Развитие двигательных умений у детей дошкольноговозраста» |
| *3* | Тренинги | Вовлечение родителей в специально разработанные ситуации, позволяющие осознавать свои личностныересурсы | «Способы эффективного закаливания»«Гимнастика для глаз» |
| *4* | Дни открытых дверей | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методамифизического развития детей | «Папа, мама, я - спортивная семья»«День здоровья» |
| *5* | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи | «Закаливающие процедуры-профилактика простудных заболеваний»«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятнойи полезной?» |
| *6* | Родительские собрания | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам Физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. Поддержание интереса к физической культуре и спорту | «Здоровый образ жизни.Советы доктора Айболита»«Чтобы ребёнок рос здоровым» |
| *7* | Родительские чтения (родительские школы) | Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами физического развития детей | «Культура поведения:правила ипривычки»«Организация здорового образа жизни в семье идошкольном учреждении» |
| *8* | Мастер-классы | Овладение практическим и навыками организации двигательной деятельности детей | «Секреты Ильи Муромца» |
| *9* | Проектнаядеятельность | Вовлечение родителей в совместнуюфизкультурно-оздоровительную | «Здоровый ребенок-счастливая семья» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельность.Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка.Достижение позитивной открытости по отношению к родителям | «Азбука здоровья»«Традиции здоровья в нашей семье» |
| *10* | Конференции(в том числе и онлайн- конференции) | Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем физического развития и сохранения здоровьядетей в семье. | «Знакомим с ФГОС дошкольного образования»«Актуальные проблемы дошкольного образования»«Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению вшколе» |

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском

саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на

оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико- психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы,

посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовател ьная область* | *Виды детской деятельност и* | *Виды НОД* | *Количество НОД, общая нагрузка часы* |
| *Младшая группа**(3 – 4года)* | *Средняя группа**(3 – 4года)* | *Старшая группа**(5 – 6 лет)* | *Подготовительн ая к школе группа**(6 – 7 лет)* |
| *Длительность в минутах* | 15 | 20 | 20-25 | 30 |
| *Инвариантная часть* | неде ля | год | неде ля | год | нед еля | год | неделя | год |
| Физическоеразвитие | Двигательная | Физическаякультура | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| Общая недельная нагрузка | 45 мин | 1 час | 1ч 15 мин | 1 ч 30 мин |

***Расписание зарядки***

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Возрастные группы |
| 8.10 – 8.15 | Младшая группа |
| 8.12 – 8.20 | Средняя группа |
| 8.20 – 8.30 | Старшая группа |
| 8.20 – 8.30 | Подготовительная к школе группа |

# Распорядок дня

Продолжительность пребывания детей в ДОУ - 10,5 - часовое с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы ДОУ установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

## Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

уборка;

* помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная
* при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
* оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать

педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам и используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

## Особенности организации и проведения образовательной деятельности

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

дня:

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине

* в младшей группе – 30 минут;
* в средней группе – 40 минут;
* в старшей группе не превышает 45 минут;
* в подготовительной к школе группе –1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную

деятельность, проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

* + для детей от 3-4 лет – не более 15 минут;
	+ для детей от 4-5 лет – не более 20 минут;
	+ для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
	+ для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2 - 3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Содержание образовательной области «Физическое развитие » реализуется через вид организованной образовательной деятельности «физическая культура» - во всех группах МДОУ 3 раза в неделю, со старшего возраста (2 раза в физкультурном зале; 1 раз на улице - прогулка повышенной двигательной активности), ежедневную утреннюю зарядку и мероприятия спортивной направленности.

Форма организации занятий с детьми с 3 до 7 лет подгрупповые и фронтальные.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает: НОД - непосредственно образовательная деятельность;

ОД в РМ - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных

моментов;

СамД - самостоятельная деятельность;

Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ*.*

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

## Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные

игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

* + в младшей группе - 15 мин.;
	+ в средней группе - 20 мин.;
	+ в старшей группе - 25 мин.;
	+ в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

В период адаптации и актированных дней возможно небольшое увеличение сна некоторых детей, подъем проводится по мере пробуждения детей.

Утренняя гимнастика в младших группах проводится в групповом помещение, в остальных группах по графику в спортивном зале. В тёплое время года утренняя гимнастика проводится на улице, без использования спортивного оборудования.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями*.*

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель - в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

*Планирование праздников и развлечений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Развёрнутое содержание работы** |
| 1 сентября | До свидания, лето!Здравствуй, День знаний! | Формировать представление об официальном празднике «День знаний». Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе,книге. |
| 1- 2-янеделя сентября | «Мой любимый детский сад» | *Младшая группа*Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.*Средняя, старшая и подготовительная к школе группа*Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, ДОУ), расширятьпредставления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, повар). |
| 3 -я неделя сентября | Неделя безопасности | *Младшая группа*Формировать у детей представления о правилах дорожного движения: о значении сигналов светофора, правильном переходе проезжей части.Формировать представления о видах транспорта. Знакомить с правилами поведения на улице и в общественном транспорте.Расширять знания детей о правилах пожарной безопасности.Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить детей с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.*Средняя группа*Расширять представления детей о светофоре и назначении его цветов.Закреплять знания о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети».Расширять знания детей о правилах пожарной безопасности. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми, правилах безопасного передвижения в помещении (спокойно подниматься по лестнице, держаться за перила).Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.*Старшая и подготовительная к школе группа* Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, правилах поведения в общественном транспорте.Познакомить с дорожными знаками:«Подземный пешеходный переход»,«Остановка общественного транспорта»,«Пункт медицинской помощи». Закреплять знания о специальном транспорте и его назначении. Расширять знания детей о правилах пожарной безопасности.Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми, правилах безопасного передвижения в помещении (спокойно подниматься по лестнице, держаться за перила).Формировать навыки безопасного поведения в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | подвижных играх. |
| 3 -4-янеделя сентября | Мониторинг | Заполнение персональных карт развития детей. |
| 1-я неделя октября | День пожилого человека | Формировать у детей уважительное отношение к людям старшего поколения.Помочь детям понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитание любви, уважения, сочувствия,сопереживания к близким людям. |
| 2 неделя октября | Осенний калейдоскоп | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы вести сезонные наблюдения.Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах.Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологическиепредставления. |
| 3- 4-янеделя октября | Неделя Здоровья (неделя безопасности) | *Младшая группа*Развивать представления детей о своём внешнем облике, гендерные представления. Формировать положительную самооценку, образ Я.Продолжать формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.*Средняя группа*Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.Расширять знание детей о самих себе, своей семье. Закреплять знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, их профессий.*Старшая и подготовительная к школе группа* Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.Продолжать формировать представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи,родственных отношениях, распределении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | семейных обязанностей. |
| 1 – 2-янеделя ноября | Мой дом, мой город, моя страна!4 ноября – День народного единства | *Младшая группа*Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом: его названием, достопримечательностями.Формировать начальные представления о родном крае, его культуре, флоре и фауне.Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).*Средняя группа*Расширять представления детей об окружающем мире.Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, флоре и фауне.Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.Расширять представления о профессиях. Расширять представления детей об окружающем мире.Расширять представления о родной стране. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; столицей нашей страны, её достопримечательностями.Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной стране. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.Расширять представления о родном крае, егоистории и культуре, флоре и фауне. Воспитывать любовь к родному краю. |
| 3 – 4-янеделя ноября | Мама – слово дорогое (последнее воскресенье ноября – День матери) | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитывать чувство любви к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. Расширять гендерные представления.Привлекать детей к изготовлению подарковмаме. |
| 1 – 2-янеделя декабря | Неделя творчества«Мастерская деда Мороза» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.Познакомить детей с традициями празднования Нового года.Закладывать основы праздничной культуры. Расширять знания о безопасном поведении во время празднования Нового года.Вызвать эмоционально положительноеотношение к предстоящему празднику, желание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | активно участвовать в его подготовке. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.Вызвать стремление поздравить близких спраздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. |
| 3 – 4-янеделя декабря | Новогодний калейдоскоп | Формировать представления о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники, совместные с семьёй новогодние развлечения и поездки, поздравления и подарки). Приобщать к русской праздничной культуре.Познакомить детей с традициямипразднования Нового года в различных странах. |
| 3-4-янеделя января | Неделя Зимних забав | Расширять представления о характерных особенностях зимней погоды, сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Знакомить со свойствами снега и льда. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичныепредставления о местах, где всегда зима. |
| 1-2-янеделя февраля | Неделя доброты и заботы | Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.Вырабатывать у детей личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Расширять знания о правилах поведения, отражающих противоположные понятия (хороший- плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый). |
| 2 – 4-янеделя февраля | Неделя Защитников Отечества | *Младшая группа*Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков). Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик); с военной техникой (танк, самолёт).Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).*Средняя группа*Формировать первичные представления о Российской армии.Знакомить детей с «военными» профессиями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Прививать любовь к Отчизне.Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам страны). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.*Старшая и подготовительная к школе группа* Углублять знания детей о Российской армии. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять представления о годах войны, о трудной, но почётной обязанности защищать Отчизну, охранять её спокойствие и безопасность. Прививать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение кмальчикам как к будущим защитникам страны). |
| 1-2-янеделя марта | Неделя самых Любимых | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.Расширять гендерные представления. Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться оних. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. |
| 3-я неделямарта | Неделя безопасности | Формирование культуры безопасногоповедения |
| 4-я неделя марта | Театральная неделяМеждународный день театра (27 марта) | Приобщать детей к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему. |
| 1-я неделя апреля | Неделя книги(2 апреля – Международный день детской книги) | *Младшая группа*Формировать интерес к книге.Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; знакомить с пословицами и поговорками по теме «Книги», «Чтение». Прививать бережное отношение к книге.*Средняя группа*Продолжать работу по формированию интереса к книге. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; знакомить с пословицами и поговорками по теме «Книги»,«Чтение». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Старшая и подготовительная к школе группа* Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Развивать у детей чувство юмора. Продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.Прививать бережное отношение к книге. |
| 2-я неделя апреля | День космонавтики | Продолжить формировать первичные представления о космосе и космонавтах. |
| Неделя безопасности | Формирование культуры безопасногоповедения |
| 3-4-янеделя апреля | Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством: городецкой, гжельской, хохломской, мезенской росписью, народными промыслами жителей Урала. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениямискусства. |
| 1-я неделя мая | Неделя Великой Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы.Воспитывать уважение к ветеранам войн. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, подвигуроссийского народа-победителя в войне. |
| 2-я неделя мая | Неделя семьи | Расширять представления детей о своей семье. Продолжать формировать представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имён, фамилии и возраста; имён родителей. Расширять представления детей о профессиях родителей. Воспитывать уважение ктруду близких взрослых. Воспитывать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | эмоциональную отзывчивость на состояниеблизких людей, формировать уважительное отношение к пожилым родственникам. |
| Мониторинг | Заполнение персональных карт развития детей. |
| 3-4-янеделя мая | Неделя веселых игр и забав | Создание интереса и эмоционального отклика удетей дошкольного возраста посредством игр – забав. |
| День открытых дверей | Информирование родительскойобщественности о работе ДОУ. |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа | *Подготовительная к школе группа* Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.Формировать эмоционально- положительноеотношение к предстоящему поступлению в 1- ый класс. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |

Тематическое содержание реализуется в ходе образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

# Описание материально-технического обеспечения

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование помещений** | **Оборудование** |
| Физкультурный зал: | * стойка для спортивного инвентаря –1 шт.
* скамейка гимнастическая – 4 шт.
* батут детский – 1 шт.
* бревно гимнастическое – 1 шт.
* стенка гимнастическая - 3 шт.
* палка гимнастическая – 25 шт.
* конус – 10 шт.
* скакалка спортивная – 20 шт.
* лента гимнастическая короткая –30 шт.
* лента гимнастическая длинная – 15 шт.
* обруч малый – 5 шт.
* обруч большой – 15 шт.
* мяч резиновый большой – 20 шт.
* мяч резиновый малый – 35 шт.
* мяч массажный – 20 шт.
* коврик гимнастический – 5 шт.
* кольцеброс – 2 шт.
* фитбол – 2 шт.
* сенсорная дорожка – 1 шт.
* классики – 1 шт.
* мешочки с грузом малые – 30 шт.
* мат детский – 5 шт.
* дорожка массажная – 2 шт.
* дорожка змейка шагайка – 1 шт.
* лошадка скакалка – 3 шт.
* кегли набор – 1 шт.
* гантели – 20 шт.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * щит для метания – 1 шт.
* баскетбольная стойка – 1 шт.
* качалка балансир – 1 шт.
* дорожка спортивная радуга – 1 шт.
* тоннель крестообразный – 1 шт.
* тоннель – 1 шт.
 |
| Спортивная площадка | * спортивный комплекс – 1 шт.
* стойки волейбольные детские-2 шт.
* стойка баскетбольная детская – 1 шт.
* лабиринт – 1 шт.
* бум – 1 шт.
* скамейка – 2 шт.
 |

* 1. **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООП-ОПДО.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

* уровня и направленности ООП-ОПДО в группах общеразвивающей, направленности;
* целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
* особенностей развития контингента детей;
* профессиональной компетентности педагогов;
* структуры ООП-ОПДО, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

 *образовательная программа дошкольного образования:*

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. *- М.: Мозайка –Синтез*, 2016.

Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

*Методические пособия:*

Пензулаева М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Сборник подвижных игр 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;

«Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

«Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

# Особенности организации развивающей предметно - пространственной

**среды**

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г.)) и следующих нормативных документов:

* письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого- педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
* письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

* развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; реализацию Образовательной программы;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*Содержание развивающей предметно – пространственной образовательной среды*

*групп*

Группы ДОУ оснащены материалами и оборудованием для полноценного развития

детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

*«Центр двигательной активности»*

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

Интег рир уе м ы е о бразо в ательны е о бласти про г рам м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

*Виды и содержание деятельности детей:*

Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей

(овладение основными движениями).

*Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование):*

* Картотека подвижные игр, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация.
* Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, кубики, погремушки, шары, ленты.
* Мягкие легкие модули, тоннели.
* Горизонтальная цель, вертикальная цель (дартс);
* Коврики для массажа стоп;
* Обручи;
* Скакалки;
* Кольцеброс.

При проектировании предметно-развивающей среды ДОУ можно выделить следующие основные составляющие: пространство; время; предметное окружение.

*Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ*

|  |  |
| --- | --- |
| *Использование пространства* | *Влияние пространства на физическое**развитие ребенка* |
| Многофункциональное использование всех помещений ДОУ.Использование спален, раздевалокувеличивают пространство для детей | Увеличивается двигательное пространство, что способствует увеличению двигательной нагрузки |
| Создание игрового пространства, мини- кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможностьдетям осваивать все пространство ДОУ. | Еще более увеличивается пространство для движений |
| «Изрезанность» пространства.«Лабиринтное расположение мебели (при этом мебель недолжна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора,света в помещении) | Двигаясь по «изрезанному» пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом |
| Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ | Тело ребенка, реагируя на изменениеобстановки, само становится гибким и мобильным |
| Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших«центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимоеоборудование | Создание центров физических движений; спортивный зал, свободные коридоры дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим |

|  |  |
| --- | --- |
| *Использование**Времени* | *Влияние пространства на**физическое развитие ребенка* |
| Временная последовательность разныхвидов жизнедеятельности | Выработка динамических стереотиповспособствует улучшению здоровья в целом |
| Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых,нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной | Отсутствует утомляемость |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности (соответственно 20:40:40) |  |
| Время для общения по схемам:«я -я»«я -педагог»«я -друг, друзья»«я -все» | Разнообразие контактов ведет к разнообразию двигательной активности |

|  |  |
| --- | --- |
| *Использование предметного окружения* | *Влияние пространства на физическое**развитие ребенка* |
| Использование многофункциональных,вариативных модулей | Развивается физическая сила |
| Разнообразное стационарное оборудованиесюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты) | Активизация движений |
| Дидактические игры и пособия по всемразделам программы в доступном месте. | Развивается усидчивость |
| Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п. | Развивается концентрация внимания. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Развитие движений**

**1 группа раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» | Количество часов |
| **Сентябрь** |
| 4 | С.Я. Лайзане стр.32-33 | 2 |
| 5 | Ходьба. Ходьба к цели по прямой. Ползание и ПерелезаниеБросание. Ориентировка в пространстве. | 2 |
| **Октябрь**  |
| 6 | Упражнять в ходьбе. Ползание и Подлезание. Бросания мяча | 2 |
| 7 | Бросания мяча. Бег в прямом направлении за мячом | 2 |
| 8 | Ходьба стайкой за воспитателем. Прыжки на двух ногах с продвижением | 2 |
| 9 | Ходьба к цели. Бросание предмета. Бег врассыпную | 2 |
| **Ноябрь** |
| 15 | Ходьба с высоким подниманием ногБросок мешочка вдаль. Ходьба по гимнастической доске | 2 |
| 16 | Ходьба к цели по прямой. Доползи до погремушки. Подползи под воротики. Догони меня. | 2 |
| 17 | Ходьба по дорожке. Подъем и спуск с возвышения. Бег стайкой за воспитателем | 2 |
| 18 | Бег стайкой за воспитателем. Прыжки на двух нгах на месте. | 2 |
| **Декабрь** |
| 21 | Ходьба по доскеБросание мешочка одной рукой С.Я. Лайзане стр. 36  | 2 |
| 23 | Ходьба с высоким подниманием ногКатание мяча С.Я. Лайзане стр. 37  | 2 |
| 24 | Ходьба с высоким подниманием ногПолзание. Перелезание через скамейку С.Я. Лайзане стр. 37  | 2 |
| **Январь** |
| 28 | Упражнение с предметами. Ходьба по скамейкеПолзание и пролезание в обручБросание мешочка одной рукой. | 2 |
| 29 | Упражнение с предметами. Ходьба по скамейкеПолзание и пролезаниев обруч | 2 |
| 30 | Ходьба по скамейкеБросание мяча одной рукой | 2 |
| **Февраль** |
| 34 |  С мячом. Бросание двумя руками стр.40 | 2 |
| 35 | Ползание на а коленях. Подлезание в обруч | 2 |
| 36 | С мячом. Бросок через ленту. Ходьба по наклонной доске. | 2 |
| 37 | Ползание на коленях. Подлезание под скамейку | 2 |
| **Март** |
| 43 | Ползание за мячом под рейку. Пролезание через обруч | 2 |
| 44 | Бросание в цель (корзину)одной рукой | 2 |
| 45 | Ползание за мячом под веревку, дугу | 2 |
| 46 | Бросание в цель (корзину) двумя руками | 2 |
| 47 | Катание мяча вперед двумя рукамиКласть мяч в определенное место(цель) | 2 |
| **Апрель** |
|  | Ходьба под рамой по дорожке Ходьба по гимнастической доске | 2 |
|  | Ходьба по ребристой доскеБросание мешочков с песком | 2 |
|  | Бросание мяча через ленту Ползание за мячом. | 2 |
|  | Ходьба по ребристой доскеБросание мяча через ленту | 2 |
| **Май** |
|  | Бросание мяча вдаль двумя руками. Ходьба по скамейке | 2 |
|  | Ходьба со сменой направления по доске. Бросание в цель | 2 |
|  | Ползание, перелезание. Прыжки в длину | 2 |
|  | Бросание в цель. Прыжки в длину | 2 |
| ВСЕГО 68  |

**2 группа раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» | Количество часов |
| **Сентябрь** |
| 1 | Учить детей ходьбе друг за другом; ходить по ограниченной поверхности.  | 2 |
| 2 | Учить детей ходить и бегать друг за другом.Развивать умение ползать.  | 2 |
| 3 | Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу.Развивать внимание | 2 |
| 4 | Учить ходить по ограниченной площади опоры, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой.Развивать умение бегать в определенном направлении.  | 2 |
| 5 | Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; совершенствовать умение реагировать на сигнал.Учить бросать предмет в определенном направлении. | 1 |
| **Октябрь**  |
| 6 | Учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. | 1 |
| 7 | Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; способствовать развитию умений действовать по сигналу | 1 |
| 8 | Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; совершенствовать умение реагировать на сигнал.Учить бросать предмет в определенном направлении. | 1 |
| 9 |  Учить ходить по скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками.Упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении | 1 |
| 10 | Учить прыгать в длину с места. Закреплять метание вдаль из-за головы. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | 1 |
| 11 | Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч от груди.Упражнять в катании мяча, приучать внимательно, слушать и ждать сигнал для начала движений. | 1 |
| 12 | Учить ходить по наклонной доске.Упражнять в метании вдаль от груди.Приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | 1 |
| 13 | «В гости к Зайке» - развлечение | 1 |
| 14 | Учить бросать и ловить мяч.Упражнять в ходьбе по наклонной доске.Развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. | 1 |
| **Ноябрь** |
| 15 | Упражнять в прыжке в длину с места, в бросании вдаль правой и левой рукой, в переступании через препятствия. Закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. | 1 |
| 16 | Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч. Приучать соблюдать определенное направление | 1 |
| 17 | Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении.Учить подлезать под рейку.Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. Упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений | 1 |
| 18 | Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.  | 1 |
| 19 | Закреплять умение ползать и подлезать под веревку.Совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. Учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. | 1 |
| **Декабрь** |
| 20 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу.Развивать чувство равновесия. | 1 |
| 21 | Учить прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. | 1 |
| 22 | Упражнять детей в прыжках в длину с места, в ползании на четвереньках и подлезании. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. | 1 |
| 23 | Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. Развивать внимание и координацию движений | 1 |
| 24 | Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.Учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми | 1 |
| 25 | Закреплять умение бросать вдаль. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве | 1 |
| 26 | Учить лазать по гимнастической стенке.Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места.Развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. | 1 |
| 27 | Закреплять умение ходить в колонне по одному.Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. | 1 |
| **Январь** |
| 28 | Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Учить ползать по гимнастической скамейке.Развивать чувство равновесия и координацию движений.Приучать детей выполнять задание самостоятельно. | 1 |
| 29 | Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному. Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. | 1 |
| 30 | **«Зимние забавы» - развлечение** | 1 |
| 31 | Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку. Закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке. Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве | 1 |
| 32 | Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, в ходьбе по наклонной доске. Учить дружно, играть. | 1 |
| 33 | Упражнять детей в метании в горизонтальную цель. Учить прыгать в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. | 1 |
| **Февраль** |
| 34 | Учить прыгать в глубину.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании. Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировке в пространстве.Учить быстро, реагировать на сигнал. | 1 |
| 35 | Учить катать мяч друг другу.Совершенствовать метание вдаль из-за головы.Закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно, действовать в коллективе. | 1 |
| 36 | Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы. Учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. | 1 |
| 37 | Упражнять в ползании и подлезании под рейку, в прыжках в длину с места. Учить детей быть дружными, помогать друг другу. | 1 |
| 38 | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места. Способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. | 1 |
| 39 | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Учить бросать и ловить мяч.Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. | 1 |
| 40 | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.Учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений.Развивать умение быстро реагировать на сигнал. | 1 |
| 41 | Учить катать мяч. Упражнять детей в ползании на четвереньках. Способствовать развитию глазомера и координации движений.Учить помогать друг другу. | 1 |
| 42 | Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее.Упражнять в катании мяча в цель.Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. | 1 |
| **Март** |
| 43 | Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики. Приучать сохранять направление при метании и катании мячей. | 1 |
| 44 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее.Закреплять метание вдаль из-за головы.Учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. | 1 |
| 45 | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно игратьУпражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку. | 1 |
| 46 | Учить становиться в круг, взявшись за руки. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. | 1 |
| 47 | Игровое занятие по сказке «Колобок» | 1 |
| 48 | Закреплять игровые навыки детей. Развивать ловкость, координацию движений. Способствовать проявлению волевых качеств, сообразительности и умении двигаться в соответствии с текстом. | 1 |
| 49 | Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. | 1 |
| 50 | Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно, играть, помогать друг другу. | 1 |
| 51 | Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро, реагировать на сигнал. | 1 |
| **Апрель** |
| 52 | Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. | 1 |
| 53 | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. Учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | 1 |
| 54 | Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели; учить быстро реагировать на сигнал. | 1 |
| 55 | Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Учить дружно, играть и быстро реагировать на сигнал. | 1 |
| 56 | Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. | 1 |
| 57 | Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места. Способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. | 1 |
| 58 | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Упражнять в спрыгивании. Учить бросать и ловить мяч. Воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. | 1 |
| 59 | Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | 1 |
| 60 | Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. | 1 |
| **Май** |
| 61 | Закрепить умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности; учить согласовывать свои действия с движениями других детей. | 1 |
| 62 | Совершенствовать бросание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу; способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве; умения быстро реагировать на сигнал. | 1 |
| 63 | Упражнять в метании вдаль одной рукой; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. | 1 |
| 64 | Совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч; способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве. | 1 |
| 65 | Совершенствовать умение бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений; воспитывать выдержку и внимание. | 1 |
| 66 | Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину; совершенствовать чувство равновесия. | 1 |
| 67 | Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. | 1 |
| 68 | Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу.Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости.Учить дружно, играть и быстро реагировать на сигнал. | 1 |
| ВСЕГО 72  |

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятияЛ.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» | Количество часов |
| **Сентябрь** |
| 1 | Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. | 2 |
| 2 | Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем;Подпрыгивать на двух ногах на месте | 2 |
| 3 | Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне.Учить энергично, отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения | 2 |
| 4 | Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой; подлезать под шнур | 2 |
| **Октябрь**  |
| 5 | Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. | 2 |
| 6 | Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей. | 2 |
| 7 | Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу; упражнять в ползании на четвереньках. | 2 |
| 8 | **«Колобок»** - развлечение | 1 |
| 9 | Учить детей останавливаться во время ходьбы и бега по сигналу воспитателя, подлезать под шнур; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади | 2 |
| **Ноябрь** |
| 10 | Упражнять детей в ходьбе и беге; учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках. | 2 |
| 11 | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках их обруча в обруч.Учить приземляться на полусогнутые ноги.Упражнять в прокатывании мяча. | 2 |
| 12 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках в прямом направлении. | 2 |
| 13 | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание воспитателя.Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие по уменьшенной площади опоры. | 2 |
| **Декабрь** |
| 14 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, используя всю площадь зала.Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске.Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. | 2 |
| 15 | «В гости к игрушкам» - развлечение | 1 |
| 16 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. | 2 |
| 17 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в катании мяча друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу. | 2 |
| 18 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Продолжать учить подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. | 2 |
| **Январь** |
| 19 | Ознакомить детей с построением и ходьбой парами.Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске.Упражнять в прыжках продвигаясь вперед. | 2 |
| 20 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета | 2 |
| 21 | **«Зимние забавы»** - развлечение | 1 |
| **Февраль** |
| 22 | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. | 2 |
| 23 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Учить ходить переменными шагами, через шнуры. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. | 2 |
| 24 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. | 2 |
| 25 | Упражнять в ходьбе переменным шагом, беге врассыпную; в бросании мяча через шнур, подлезании под шнур, не касаясь руками пола. | 2 |
| **Март** |
| 26 | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге врассыпную; сохранять равновесие при ходьбе по доске.Учить детей пролезать в обруч, не касаясь руками пола | 2 |
| 27 | Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. | 2 |
| 28 | Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места, упражнять в прокатывании мяча между предметами. | 2 |
|  29 | Развлечение – игровое занятие по сказке «Колобок»Закреплять игровые навыки детей. Развивать ловкость, координацию движений. Способствовать проявлению волевых качеств, сообразительности и умении двигаться в соответствии с текстом. | 1 |
| 30 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке. | 2 |
| 31 | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг). | 2 |
| **Апрель** |
| 32 | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. | 2 |
| 33 | Продолжать учить ходить колонной по одному, бегать врассыпную. Упражнять в бросании мяча о пол, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги. | 2 |
| 34 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в ползании по доске. | 2 |
| 35 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. | 2 |
| **Май** |
| 36 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе на повышенной опоре, в перепрыгивании через шнур. | 2 |
| 37 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места; упражнять в подбрасывании мяча вверх. | 2 |
| 38 | Продолжать учить ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, подбрасывать мяч вверх и ловить его; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях. | 2 |
| ВСЕГО 72  |

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятияЛ.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | Количество часов |
| **Сентябрь** |
| 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в беге с ускорением (30 м.); в метании мешочков на дальность.ОВД: - бег 30 мОВД:- метание мешочков правой рукой | 1 |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в энергичном отталкивании от пола двумя ногами, в метании мешочков.ОВД:- метание мешочков левой рукой- прыжки в длину с места | 1 |
| 3 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча | 1 |
| 4 | №5 стр.23 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 5 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прокатывании мяча, лазанье под шнур | 1 |
| 6 | №8 стр.26 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 7 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы.Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |  |
| 8 | №11 стр. 28 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа |  |
| **Октябрь**  |
| 9 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | 1 |
| 10 | №14 стр.32 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 11 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | 1 |
| 12 | №17 стр.34 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 13 | Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | 1 |
| 14 | №20 стр. 35 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 15 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 1 |
| 16 | Вечер любимых подвижных игр  | 1 |
| **Ноябрь** |
| 17 | Корригирующая гимнастика – неделя здоровья | 1 |
| 18 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | 1 |
| 19 | №26 стр.40 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 20 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | 1 |
| 21 | №29 стр.42 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 22 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. | 1 |
| **Декабрь** |
| 23 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | 1 |
| 24 | №35 стр.46 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 25 | «В гости к игрушкам» - развлечение | 1 |
| 26 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | 1 |
| 27 | №2 стр.49 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 28 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | 1 |
| 29 | №5 стр.51 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 30 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | 1 |
| 31 | №8 стр.54 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| **Январь** |
| 32 | Упражнять в действиях по сигналу воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | 1 |
| 33 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | 1 |
| 34 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу | 1 |
| 35 | №14 стр.58 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 36 | «Зимние забавы» - развлечение | 1 |
| 37 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | 1 |
| **Февраль** |
| 38 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.Закреплять умение правильно подлезать под шнур. | 1 |
| 39 | №23 стр.64 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 40 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. Повторить задание в прыжках | 1 |
| 41 | №26 стр.66 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 42 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | 1 |
| 43 | №29 стр.68 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 44 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками.Закреплять навык ползания на четвереньках. | 1 |
| 45 | №32 стр.70 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| **Март** |
| 46 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения ; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | 1 |
| 47 | №35 стр.71 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 48 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | 1 |
| 49 | №2 стр.73 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 50 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | 1 |
| 51 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | 1 |
| 52 | №8 стр.77 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 53 | «Кто, кто в теремочке живет?» **-** развлечение | 1 |
| 54 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках. | 1 |
| 55 | №11 стр.79 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| **Апрель** |
| 56 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | 1 |
| 57 | №14 стр.81 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 58 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | 1 |
| 59 | №17 стр.83 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 60 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | 1 |
| 61 | №20 стр.85 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 62 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках | 1 |
| 63 | №23 стр.87 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 64 | Вечер любимых подвижных игр –развлечение |  |
| **Май** |
| 65 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | 1 |
| 66 | №26 стр.89 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 67 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | 1 |
| 68 | №29 стр.90 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 69 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | 1 |
| 70 | №32 стр.92 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 71 | №5 стр.75 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа | 1 |
| 72 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | 1 |
| ВСЕГО 72  |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятияЛ.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | Количество часов |
| **Сентябрь** |
| 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в беге с ускорением; в метании мешочков.ОВД:- Бег 30 м. | 1 |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мячаОВД: - метание мешочков правой рукой- прыжки в длину с места. | 1 |
| 3 | Повторить ходьбу и бег между предметами.Упражнять в ходьбе на носках; в метании мешочков; в прыжках в длину с места.ОВД:- метание мешочков левой рукой.- прыжки в длину с места. | 1 |
| 4 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх | 1 |
| 5 | №8 стр.23 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 6 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; пролезание в обруч, боком не задевая за его край.Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | 1 |
| 7 | №5 стр.20 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа |  |
| 8 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты;в ползании по скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |  |
| 9 | «Мы спасатели» - спорт. развлечение (ОБЖ) |  |
| **Октябрь**  |
| 10 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | 1 |
| 11 | №14 стр. 29 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 12 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | 1 |
| 13 | №17 стр. 32 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 14 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | 1 |
| 15 | №20 стр.34 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 16 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | 1 |
| 17 | №23 стр.37 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| **Ноябрь** |
| 18 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен.Упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах | 1 |
| 19 | Подвижные игры на основе здоровьесберегающих технологий(неделя здоровья) | 1 |
| 20 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в беге между предметами.Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | 1 |
| 21 | №29 стр.43 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 22 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом | 1 |
| 23 | №32 стр.45 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 24 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя.Упражнять в равновесии и прыжках. | 1 |
| **Декабрь** |
| 25 | №35 стр.47 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 26 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | 1 |
| 27 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | 1 |
| 28 | №5 стр.52 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 29 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | 1 |
| 30 | №8 стр.54 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. | 1 |
| 32 | №11 стр.57 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 33 | №2 стр.49 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| **Январь** |
| 34 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в корзину.  | 1 |
| 35 | №14 стр.60 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 36 | Повторить ходьбу и бег по кругу.Разучить прыжок в длину с места.Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | 1 |
| 37 | №17 стр.63 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа |  |
| 38 | Повторить ходьбу и бег между предметами.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.Повторить задание в равновесии. |  |
| 39 | №20 стр.64 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа |  |
| 40 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках.Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. |  |
|  |  |  |
| **Февраль** |
| 41 | №23 стр.66 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 42 | Малые Олимпийские игры Цели:- расширять знания об Олимпийских играх и XXIV зимних Олимпийских играх в Пекине в 2022г.;- подарить детям радость соревнований и побед. | 1 |
| 43 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | 1 |
| 44 | № 26 стр.69 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 45 | «Путешествие на корабле» -спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. | 1 |
| 46 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. | 1 |
| 47 | № 29 стр.71 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа |  |
| **Март** |
| 48 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.Разучить метание в вертикальную цель.Упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | 1 |
| 49 | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.Повторить задания в прыжках и с мячом. | 1 |
| 50 | №35 стр.74 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 51 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу.Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове.Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | 1 |
| 52 | №2 стр.77 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 53 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | 1 |
| 54 | №5 стр.80 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа |  |
| 55 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. |  |
| 56 | №8 стр.82 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа |  |
| 57 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. |  |
| 58 | №11 стр.84 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа |  |
| 59 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. |  |
| **Апрель** |
| 60 | №14 стр.86 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 61 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | 1 |
| 62 | №17 стр.89 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 63 | «Полет в космос» - спортивные соревнования, посвященные Дню космонавтики. | 1 |
| 64 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | 1 |
| 65 | №20 стр.91 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 66 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | 1 |
| 67 | №23 стр.93.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| **Май** |
| 68 | «Победа будет за нами» **-** спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню победы. | 1 |
| 69 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в метании и прыжках. | 1 |
| 70 | №26 стр.95 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| 71 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | 1 |
| 72 | №29 стр.97 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа | 1 |
| ВСЕГО 72  |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятияЛ.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | Количество часов |
| **Сентябрь** |
| 1 | - Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в беге с ускорением; в метании мешочков. ОВД- бег 30 м- метание мешочков на дальность правой рукой | 1 |
| 2 | - Упражнять детей в беге колонной по одному; в прыжках; в метании мешочков. ОВД:- метание мешочков на дальность левой рукой- прыжки в длину с места. | 1 |
| 3 | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. |  |
| 4 | №5 стр.13 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 5 | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов .Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.Упражнять в ползании по скамейке на животе. | 1 |
| 6 | №8 стр.16 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа |  |
| 7 | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.Повторить прыжки через шнуры. | 1 |
| 8 | «Золотая осень» - кросс 200 метров | 1 |
| 9 | №11 стр.18 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| **Октябрь**  |
| 10 | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | 1 |
| 11 | №14 стр.21 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 12 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | 1 |
| 13 | №17 стр.23 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 14 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 1 |
| 15 | №20 стр. 26 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 16 | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | 1 |
| 17 | №23 стр.28 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| **Ноябрь** |
| 18 | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу.Упражнять в ходьбе по канату; в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.Повторить эстафету с мячом. | 1 |
| 19 | Фестиваль Карельских подвижных игр(неделя здоровья) | 1 |
| 20 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | 1 |
| 21 | №29 стр.34 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группаПодвижная игра «заяц и волк» | 1 |
| 22 | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами. Повторить ведение мяча с продвижением вперед.Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. | 1 |
| 23 | №32 стр.36Подвижная игра «Ворона на поле» | 1 |
| 24 | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость.Разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой.Повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | 1 |
| 25 | №35 стр.38 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группаПодвижная игра «Петухи» | 1 |
| **Декабрь** |
| 26 | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием).Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | 1 |
| 27 | №2 стр.41 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 28 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно.Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | 1 |
| 29 | №5 стр.43 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 30 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | 1 |
| 31 | №8 стр.46 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 32 | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. |  |
| 33 | №11 стр.48 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа |  |
| **Январь** |
| 34 | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | 1 |
| 35 | №14 стр.51 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 36 | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук.Упражнять в прыжках в длину с места.Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | 1 |
| 37 | №17 стр.53 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 38 | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить лазанье под шнур. | 1 |
| 39 | №20 стр.56 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа |  |
| **Февраль** |
| 40 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения.Упражнять в ползании на четвереньках.Повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. | 1 |
| 41 | **Малые Олимпийские игры**- расширять знания об Олимпийских играх и XXIVзимних Олимпийских играх в Пекине -2022г.;- подарить детям радость соревнований и побед. | 1 |
| 42 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках.Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | 1 |
| 43 | №26 стр.60 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 44 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки с подскоком.Упражнять в переброске мяча.Повторить лазанье в обруч. | 1 |
| 45 | «Школа молодого бойца»- спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества | 1 |
| 46 | «Лыжня румяных» - спорт. соревнования | 1 |
| **Март** |
| 47 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения.Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазаньи на гимнастическую стенку.Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | 1 |
| 48 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | 1 |
| 49 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | 1 |
| 50 | №2 стр. 73 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 51 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. | 1 |
| 52 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | 1 |
| 53 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | 1 |
| 54 | №11 стр.80 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 55 | «Такие разные мячи» **-** спорт. соревнования | 1 |
| **Апрель** |
| 56 | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | 1 |
| 57 | №14 стр.82 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 58 | «Веселые старты» - спортивные соревнования | 1 |
| 59 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | 1 |
| 60 | №17 стр.84 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 61 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в построении парами; в метании мешочков на дальность, в ползании, равновесии. | 1 |
| 62 | №20 стр86 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 63 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в равновесии и прыжках | 1 |
| 64 | №23 стр.88 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| **Май** |
| 65 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча. | 1 |
| 66 | «Победа будет за нами»- спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Победы | 1 |
| 67 | №23 стр.58 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 68 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки с подскоком.Упражнять в переброске мяча. Повторить лазанье в обруч. | 1 |
| 69 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | 1 |
| 70 | №11 стр.80 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| 71 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | 1 |
| 72 | №26 стр.60 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа | 1 |
| ВСЕГО 72  |