

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Беломорского муниципального района «Беломорский детский сад комбинированного вида «Солнышко» |
| Руководитель | Панина Наталия Владимировна |
| Адрес организации | 186500, Республика Карелия, г. Беломорск, ул. Воронина, д.1 а |
| Телефон, факс | 8(814-37) 5-13-80 |
| Адрес электронной почты | solnshko1977@rambler.ru  |
| Адрес сайта  | http://sadsolnishko.ru/ |
| Учредитель | Муниципальное образование «Беломорский муниципальный район» |
| Дата создания | 1977 год |
| Лицензия | серия 10Л01, регистрационный № 0007071 от 01 апреля 2015г. |
|  Муниципальное  дошкольное образовательное учреждение «Беломорский детский сад комбинированного «Солнышко» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 232 мест. Общая площадь здания 1729,4 кв. м,  |
| Цель деятельности ДОУ–осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. |
| Задачи. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. |
| Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. |

Воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине и семье.

Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы ДОУ.**

Продолжительность работы Учреждения 10,5 часов: с 7.30 до 18.00 часов, при пятидневной рабочей неделе: выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Предпраздничные дни с 7.30. до 17.00 часов. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, адаптированных образовательных программ дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Детский сад посещают 191 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них количество детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) - 14 воспитанников. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

* 3 группы раннего возраста — 42 воспитанника;
* 2 младших группы — 35 воспитанников;
* 1 средняя группа — 21 воспитанник;
* 2 старших группы- 42 воспитанника;
* 2 подготовительных к школе группы — 51воспитанник.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника образовательных отношений и коллектива. В детском саду нет дополнительной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность включает в себя:

•организацию организованной образовательной деятельности воспитанников.

• организацию совместной развивающей деятельности педагога и воспитанников,

• реализацию проектов,

• создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

В ДОУ отработана система взаимосвязи воспитательно-образовательной, коррекционной и оздоровительной работы. Для детей с ОНР в детском саду работает логопункт, осуществляющий квалифицированную коррекцию в речевом развитии детей. Учитель-логопед проводит работу – в старшей – подготовительной группе (подгрупповые и индивидуальные занятия) – коррекция ОНР и подготовка детей к школе. Психологическое сопровождение детей, в том числе детей с ОВЗ осуществляется в течение учебного года по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, развивающая работа. Деятельность с детьми проводится в соответствие с годовым планом педагога-психолога, учителя - логопеда, графиком мониторинга, сеткой индивидуальных занятий.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная работа ведется по следующим направлениям: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Для реализации данных направлений в детском саду имеются музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, физкультурный зал, кабинет психолога. В учреждении создана эмоционально-благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Годовой план составляется в соответствии со спецификой ДОУ с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты освоения ООП ДОУ в 2021 году выглядят следующим образом:

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ООП ДОУ В 2021 ГОДУ

2021 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
|          Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития. | 98 | 51% | 80 | 41% | 19 | 10% |

 2020 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
|          Результатам мониторинга образовательного процесса. | 101 | 56% | 76 | 42% | 3 | 2% |

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям   позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

«Физическое  развитие» - 57%,

«Социально – коммуникативное развитие» -56 %,

«Художественно – эстетическое развитие» - 54 %

 «Познавательное развитие» - 48%.

 «Речевое развитие» -39 %,

Итоговая таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Соц.-комм.развитие | Речевое развитие | Познавательноеразвитие | Худ.-эстетич.развитие | Физическое развитие |
| высокий | 56% | 39% | 48% | 54% | 57% |
| средний | 30% | 32% | 38% | 31% | 34% |
| низкий | 14% | 29% | 14% | 15% | 9% |

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1.        Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.    Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения:  систематично, в течение года

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

Первичное обследование речи воспитанников посещающих МДОУ – 116 детей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-вообследованныхдетей | Из нихсчистойречью | Кол-водетейснарушениями | ОНР, НОНР | ФФНР | ФНР(НПОЗ) | Заикание  |
| Начало года | 116 | 28 (24%) | 88 (76%) | 21 (18%) | 15 (13%) | 52 (45%) | 0 |

На основании результатов более углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 13 детей и 10 поставлены на очередь. С остальными воспитанниками проводится консультативная работа с воспитателями и родителями.

Логопункт при ДОУ посещают воспитанники ОВЗ в основном с ОНР (Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы).

По результатам итоговой логопедической диагностики для продолжения коррекционной оставлены 9 детей (ОВЗ).

Количество детей, выведенных в школу: 4 (из них с чистой речью: 1; со значительным улучшением: 2; без значительного улучшения: 1 (ребенок много пропустил коррекционных занятий (с октября по февраль отсутствовал в МДОУ).

Вывод: Итоговая диагностика выявила положительную динамику.

Итоги обследования речи детей МДОУ Беломорского детскогосада «Солнышко»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-вообследованныхдетей | Из нихсчистойречью | Кол-водетейснарушениями | ОНР, НОНР | ФФНР | ФНР(НПОЗ) | Заикание  |
| Начало года | 116 | 28 (24%) | 88 (76%) | 21 (18%) | 15 (13%) | 52 (45%) | 0 |
| Конец года | 124 | 39 (32%) | 85 (68%) | 19 (15%) | 19 (15%) | 47 (38%) | 0 |

Проблемы, этого года:

1. Большое количество детей ОВЗ имеют тяжелые нарушения речи, которые сочетают в себе несколько диагнозов:

мл.гр. – ребенок-инвалид (ЗПР, ОНР – 1ур, нарушение зрения)

ср.гр –ребенок (ОНР – 1 ур, синдром моторной алалии)

 – ребенок (ОНР – 1 ур, стертая дизартрия)

ст.гр – ребенок (ОНР – 1-2 ур, синдром моторной алалии)

 – ребенок-инвалид (ЗПР сложного генеза ребенка с дисгармоническим

психофизическим инфантилизмом, аутистическими чертами, ОНР – 2ур,

 стертая дизартрия)

 – ребенок (ЗПР, обусловленная тяжелыми речевыми нарушениями.

 Аутистическими чертами, ОНР – 2ур.)

под. гр – ребенок (ЗПР, обусловленная тяжелыми речевыми нарушениями,

 эмоционально-волевой незрелостью, ОНР – 2ур, стертая дизартрия)

1. Плохая посещаемость детей (эпидемиологическая обстановка, свободное посещение ДОУ). Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствие с расписанием.
2. С начала года и до мая родительские собрания проводились только дистанционно, поэтому основной упор делался на индивидуальные консультации, практикумы для одного человека.
3. Несерьезный подход  некоторых родителей в выполнении домашнего задания логопеда (рекомендаций по развитию речевого дыхания, мелкой моторики, артикуляционного аппарата, связной речи).
4. В условиях логопункта не возможно оказывать полноценную коррекционную помощь детям со сложной речевой патологией
5. Положительные моменты, которые можно отметить в этом году:
6. В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения в целом речь детей улучшилась.
7. С детьми ДОУ был реализован проект по организации работы по развитию артикуляции дошкольников «Умелый язычок» и в конце года прошло награждение «чемпионов» по артикуляционной гимнастике.
8. Положительный результат показали индивидуальные занятия-практикумы (в течении всего учебного года),  на которые приглашались родители, вместе с детьми. Родители  участвовали в выполнении  различных упражнений: способы постановки, автоматизации звуков, развитие речевого дыхания, темпа речи,   артикуляционного аппарата  и т.д.
9. Благодаря значительному финансированию, в этом году была значительно пополнена развивающая среда логопедического кабинета:

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ В 2021ГОДУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей: Готовность  | Количестводетей | Высокий | Количестводетей  | Средний | Количестводетей  | Низкий |
|  |  |
| Волевая готовность | 33 | 90% | 33детей | 9% | 33детей | 1% |
| Социально-психологическая готовность | 33 | 89% | 33детей | 10% | 33детей | 1% |
| Умственная готовность | 33 | 90% | 33детей | 8% | 33детей | 2% |
| Умение учиться | 33 | 90% | 33детей | 9% | 33детей | 1% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  | Средний  | Низкий  |
| 2019 год | 21 | 43,8 % | 23 | 47,9 % | 4 | 8,3 % |
| 2020 год | 39 | 98,0% | 0,8 | 2% | 0 | 0% |
| 2021год | 30 | 90% | 3 | 9% | 1 | 1% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Анализ успеваемости выпускников нашего детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем в ходе собеседований с заместителем директора школы, учителями 1-4 классов.

На протяжении многих лет мы отслеживаем успешность адаптации и обучения выпускников ДОУ в 1-4 классах СОШ № 3. Наши выпускники показывают хорошие результаты обучения в школе, неуспевающих нет; отличников в классах от 3 до 5 человек.

Мониторинг успешности адаптации и обучения выпускников ДОУ за последние годы показывает эффективность проделанной нами работы по подготовке детей нашего учреждения к школе: повышается уровень развития детей и качество их подготовки к школьному обучению, педагогический процесс приобрел личностно-ориентированный характер, повышается деловая активность педагогов.

Учителя начальных классов отмечают, что наши воспитанники успешно учатся по предметам математического и гуманитарного циклов, физического развития, имеют высокий уровень эмоционально-положительного отношения к окружающей действительности, любознательности, самостоятельности. Педагоги отмечают, что наши дети успешно адаптировались к школе, быстро и хорошо влились в школьный коллектив. Легко вступают в контакты со взрослыми и со сверстниками. Также, они отметили, что у детей сформирован высокий уровень учебной деятельности. Дети образуют форму учебной деятельности для класса.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | НЕ удовлетворен | Частично удовлетворен | Полностью удовлетворен |
| Осведомленность о работе дошкольных групп |
| О целях задачах, содержании формах образовательной деятельности |  | 14,6% | 85,4% |
| О режиме работы группы |  | 1,2% | 98,8% |
| Об организации питания детей | 1,2% | 18,3% | 80,5% |
| О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка |  | 9,7% | 90,3% |
| Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей |
| Состояние материальной базы | 1,2% | 20,8% | 78% |
| Обеспечение игрушками и развивающими пособиями | 2,4% | 22% | 75,6% |
| Санитарно-гигиенические условия |  | 6% | 94% |
| Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми |  | 9,7% | 90,3% |
| Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями |  | 6% | 94% |
| Работа по сохранению и укреплению здоровья детей |  | 6% | 94% |
| Сопутствующие услуги по присмотру и уходу |  | 12,2% | 87,8% |
| Воспитательно-образовательный процесс |  | 3,7% | 96,3% |
| Насыщенность образовательного процесса |  | 3,8% | 92,6% |
| Безопасность детей в ходе образовательного процесса |  | 6,0 % | 94% |
| Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в доу |
| Наглядные средства (стенды, папки, буклеты) |  | 2,5% | 97,5% |
| Интернет (сайт детского сада, страница группы) |  | 8,5% | 91,5% |
| Воспитатель группы | 1,2% | 3,6% | 95,2% |
| Родительские собрания | 1,2% | 7,3% | 91,5% |

На основании анкетирования родителей (законных представителей) было принято решение о расширении перечня источников информации о качестве условий питания, пребывания воспитанников в ДОУ. Привлечение родительского контроля за питанием воспитанников в ДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Семья | Всего | В них детей | Примечание |
| 1 | Количество семей | 166 | 197 |  |
| 1.1 | Малообеспеченные  | 2 | 3 |  |
| 1.2 | Многодетные | 32 | 44 |  |
| 1.3 | Неполные | 24 | 29 |  |
| 2 | Матери (отцы) одиночки | 13 | 15 |  |
| 3 | Семьи, в которых родители безработные | 8 | 10 |  |
| 3.1 | Один из родителей | 8 | 10 |  |
| 3.2 | Оба из родителей | - | - |  |
| 3.3 | Имеют официальный статус | 3 | 3 |  |
| 3.4 | Не имеют официальный статус | 4 | 4 |  |
| 4 | Беженцы и переселенцы, в т.ч. | - |  |  |
| 4.1 | Имеют официальный статус | - |  |  |
| 4.2 |  Не имеют официальный статус | - |  |  |
| 5 | Семьи где родители инвалиды, в т.ч. | - |  |  |
| 5.1 | Единственный или оба родителя инвалиды 1-2 группа | - |  |  |
| 5.2 | Один из родителей | - |  |  |
| 6 | Семья, где оба родителя пенсионеры | - |  |  |
| 7 | Опекунские семьи, в которых | 1 | 1 |  |
| 7.1 | Дети-сироты | 0 | 0 |  |
| 7.2 | Дети оставшиеся без попечения родителей | 1 | 1 |  |
| 8 | Количество детей, воспитывающихся у пенсионеров и родственников, официально не являющихся опекунами | - | - |  |
| 9 | Количество семей соц.риска | 7 | 8 |  |
| 10 | Количество детей, состоящих на учете: | 7 | 8 |  |
| 10.1 | В ПДН | 7 | 8 |  |
| 10.2 | В комиссии по делам несовершеннолетних | - |  |  |
| 10.3 | В учреждении | 7 | 8 |  |
| 11 | Количество детей-инвалидов, из них | 2 | 2 |  |
| 11.1 | Количество детей на домашнем обучении | - | - |  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Родительский комитет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и
* воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | мероприятие | уровень | участник | поощрение |
|  |  |  |  |  |
| февраля  | Математический конкурс «Гном» | Муниципальный | Команда д/с  | Диплом 2 место |
| февраль  | «Папа, мама и я – ГТОшная семья» -  | Муниципальный творческий конкурс  | Команда д/с | Грамота2 место |
| март  | Соревнования по лыжным гонкам среди дошкольников «Лыжня Румяных» | Муниципальный | Команда д/с  | Грамота  1 место |
| апрель  | «Веселые старты» соревнования среди дошкольных команд | Муниципальный | Команда д/с |  Грамота 1 место |
| апрель  | ОД «Птичьи потешки» в рамках проекта «Эколята и молодые защитники природы» | Республиканский | Воспитанники старших, средних групп | Сертификаты участников |
| май | Спартакиада среди воспитанников ДОУ | Муниципальный | Команда д/с  | Грамота 1 место  |
| май | Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается» | Внутри ДОУ | 32 участника | Дипломы призеров.Сертификаты участников |
| апрель-май  | Конкурс рисунков «Ваш подвиг в сердце сохраним» | Муниципальный  | Воспитанники старшей и подготовительной групп. |  Участники  |
| сентябрь | Соревнования по кроссу «Золотая осень» среди дошкольников | Муниципальный | Команда ДОУ | Диплом 2 место |
| октябрь  | Игровой конкурс «ЧиП» (Сказки о временах года) | Международный | 45 участников | Сертификаты участников |
| октябрь | Творческий конкурс «Здравствуй осень золотая» | международный |  Младшая группа «А»Младшая группа «Б» | Диплом 1 степениДиплом 1 степени |
| октябрь | Конкурс «Будущее страны» | Международный | Коршаков Никита | Диплом 1 степени |
| октябрь | Конкурс ДПИ «Мой добрый друг» | Муниципальный |  3 участника | Ничем не подтвержден |
| ноябрь | Конкурсе чтецов (площадка ЦДО) «Если добрый ты…» | Муниципальный | 16 участников старшего дошкольного возраста | Диплом 3 место |
| ноябрь | Творческий конкурс «День здоровья» | Международный | Младшая группа «А» | Диплом 2 степени |
| декабрь | Конкурс детского рисунка «Любимый край, Поморье» | Муниципальный | 14 участников старшего дошкольного возраста | Грамоты 1,2,3 место. Сертификаты участников. |
| декабрь | Соревнования по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона» | Муниципальный | 2 участника | Грамоты 1 место. |

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**IV. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 41 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 19 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 10/1;
* воспитанники/все сотрудники — 4,8/1.

За 2021 год педагогические работники аттестацию не проходили

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 6 педагогов.

Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.**

**В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Уровень | Участник | Поощрение |
| Февраль  | Творческий конкурс «Зимняя детская поделка | Всероссийский | КоршаковаМ.АБулайчик Е.Н | Диплом 2 степени |
| Февраль  | Творческий конкурс «Зимняя детская поделка | Всероссийский | КоршаковаМ.А | Диплом 2 степени |
| Февраль  | Творческий конкурс «Новогоднее оформление окон» | Всероссийский | КоршаковаМ.А | Диплом 1 степени |
| Февраль  |  Конкурс методических разработок «Люблю тебя Карелия» | Межрайонный | Емельянова Н.В. Полузерова О.М.Коршакова М.А.Дехтярева Е.Б.Булайчик Е.Н.Кликачева Н.В. | Сертификат участника |
| Март  | Творческий конкурс «Огород на подоконнике» | Всероссийский | Коршакова М.АБулайчик Е.Н |  |
| Апрель  | Творческий конкурс 8 марта. Оформление окон | Всероссийский | Коршакова М.АБулайчик Е.Н | Диплом 1 степени |
| Октябрь | Творческий конкурс «Здравствуй осень золотая | Международный | Коршакова М.АБулайчик Е.Н | Диплом 1 степени |
| Ноябрь  |  Дистанционный фестиваль педагогического мастерства среди ДОУ РК «Здоровей-ка» | Республиканский | Геккина И.Н | Диплом участника |
| Ноябрь | Профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка в ДОО | Международный | Коршакова М.А | Диплом участника |
| Ноябрь | Профессиональный конкурс «Будущее страны | Международный | Богданова Е.В | Диплом 1 степени |
| Ноябрь | Размещение авторского материала на «Инфо Урок» «Развитие речевого творчества» | Всероссийский | Васекова С.С | Свидетельство о размещении материала |
| Ноябрь | Размещение авторского материала на «Инфо Урок» «Песочная терапия» | Всероссийский | Васекова С.С | Свидетельство о размещении материала |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это

**V.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Персональные компьютеры – всего | 18 |
| из них: | 17 |
| ноутбуки  |  |
| имеющие доступ к сети Интернет | 2 |
| Мультимедийные проекторы | 3 |
| Принтер | 2 |
| Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 3 |

Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VI. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 10;
* кабинет заведующего — 1;
* кабинет психолога-логопеда-1;
* методический кабинет — 1;
* музыкальный зал — 1;
* физкультурный зал — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметно-развивающая среда пополнилась:

* информационными стендами «Времена года», «Наше творчество», «Музыкальная палитра».
* дидактическими стеллажами.
* уличным оборудованием (домики-беседки, игровой комплекс «Автобус»)
* декорациями и дидактическим материалом для театрализованной деятельности.

В 2021 году были заменены окна в двух группах, полы в трех группах. Произведен ремонт пищеблока. На пищеблоке установлена новая вентиляция.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию пищеблока. Заменить окна в трех группах, физкультурном и музыкальном зале, коридорах. Сделать косметический ремонт в 4 группах, коридоре.

**VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных пандемией.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единицаизмерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 191 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 191 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 35 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 156 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численностивоспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 191 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общейчисленности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 14(0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 36 |
| Общая численность педработников, в том числе количествопедработников: | человек | 19 |
| с высшим образованием | 5 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 5 |
| средним профессиональным образованием | 14 |
| средним профессиональным образованием педагогическойнаправленности (профиля) | 14 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 11 (58%) |
| с высшей | 2 (10%) |
| первой | 9 (47%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 0(0%) |
| больше 30 лет | 3 (18%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 0 (66%) |
| от 55 лет | 3 (18%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 7 (35%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 20(100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 10/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| Инфраструктура |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника. | кв. м | 2 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников. | кв. м | 178,3 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.